



# Basisschool De Leeuw

## SCHOOLVISIE

*Geïnspireerde leer-, leef- en opvoedingsgemeenschap.*

### Vrije Basisschool Zedelgem De Leeuw

"**Schoolgemeenschap vormen**" is voor ons samen te vatten in het aansterken van volgende functies:

- de **onderwijsfunctie** (leren leren; kennen en kunnen)
- de **opvoedingsfunctie** (leren leven, mens worden)
- de **thuisfunctie** (leren groeien doorheen ervaringen, de school als centrum van leven)

### Katholieke scholengemeenschap

- De identiteit van 'de katholieke school' is omschreven in: 'de **opdrachtsverklaring** van het katholiek onderwijs in Vlaanderen' (1994).
  - Het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs (VVKBaO) specificeerde deze opdrachtsverklaring in: 'Het **opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen**' (OKB-2013).
1. De opdrachtsverklaring en het OKB vormen het **referentiekader** bij het eigen pedagogisch project van het schoolbestuur voor onze SG De Basis.
  2. De opdrachtsverklaring en het OKB zijn **voor alle onderwijsverstrekkers** binnen onze SG De Basis een **ondeelbaar geheel** dat behoort bij de aanstellingsovereenkomst.
  3. Van **alle ouders** verwachten wij dat ze (schriftelijk) verklaren dat ze **instemmen** met het opvoedingsproject en de concretisatie daarvan in het schoolreglement.

### Rechten van het kind

In het geheel van onze werking eerbiedigen wij de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake

- de (universele) rechten van de mens  
(recht op onderwijs en opvoeding, recht op vrijheid van onderwijs).
- de **rechten van het kind**.
- het **VN-Verdrag** inzake de rechten van personen met een handicap.

## pijler 1 WERKEN AAN EEN SCOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

Het is ons doel om pedagogisch verantwoord onderwijs en kwaliteitsvolle opvoeding aan te bieden. Deze zijn geïnspireerd door het evangelie en de katholieke traditie (christelijk mens- en wereldbeeld).

Enerzijds is er de brede identiteit van onze scholengemeenschap (motivatie en de inspiratie achter onderwijskundige en organisatorische keuzes), maar anderzijds is er ook de expliciete doorwerking van de identiteit in de levensbeschouwelijke/religieuze vorming. Dit is een engagement waar elke leerkracht op onze school werk van maakt.

Dit wil zeggen dat we in de les kinderen, van peuter tot 6de leerjaar, laten kennis maken met christelijk geloven. We willen kinderen helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.

We vertellen over het leven van Jezus. Dat inspireert ons tot het beleven van universele waarden in het spoor van Jezus: helpen, delen, vergeven, zich inleven, vriendschap, positief kijken en denken, zorgen voor elkaar, *het kleine weten waarderen*, eenvoud, eerbied, eerlijkheid, soberheid, (zelf)vertrouwen, geduld, luisterbereidheid, genieten, openheid, verwondering, verbondenheid, ...

In alle diverse leergebieden laten we kansen niet onbenut om de christelijke inspiratie te verwoorden en te beleven.

*Katholiek wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar een katholieke school voor ALLE kinderen.*

*We willen binnen ons eigen opvoedingsproject ook kinderen met een andere levensovertuiging of een ander geloof 'meenemen'. De dialoog met andere levensvisies kan voor ons een verrijking zijn. Ook het inzicht in de eigen traditie kan hierdoor verdiept worden. We sluiten ons niet op in de christelijke geloofstraditie, maar kijken van daaruit met waardering naar andere overtuigingen. Zo willen we een dialoogschool zijn.*

*Als team engageren we ons om ook zo met kinderen te werken.*

Aansluitend reiken we kansen tot beleving aan.

Vanuit onze **zorg voor zingeving** verdichten we, onder meer via de 'pastoraal op school':

- i. het schooljaar,
- ii. de persoonlijke leefwereld van het kind/de onderwijsverstrekker,
- iii. het burgerlijke
- iv. het kerkelijk - liturgisch jaar

Wij zijn als scholengemeenschap kerk-verbonden. Zo getuigen we van het christelijke geloof. Geloof wordt nooit opgedrongen. We laten ruimte voor (existentiële) vragen én twijfels.

De bakens van onze katholieke school zijn *uniciteit* en *verbondenheid*. Dat wil zeggen dat we als leraar kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid (kinderen zijn onvolkomen, maar tegelijk oneindig beloftevol), maar tegelijk toch ook gericht op het verantwoordelijk samenleven met anderen.

Altijd en steeds opnieuw werken we daarom vanuit het perspectief van hoop en geduld. Positief omgaan met elkaar is voor ons een baseline in de dagelijkse schoolwerking. Zo pogen we om steeds opnieuw toekomst te maken voor ieder kind en maken we werk van een 'warme en hechte schoolgemeenschap.'

Ons eigen opvoedingsproject vindt zijn wortels bij de Zusters van Liefde uit Heule en de Broeders Xaverianen, respectievelijk oprichters van de voormalige meisjes- en jongensschool.

## pijler 2 WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD

Bij het werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod gaat onze aandacht naar drie elementen:

- de harmonische ontwikkeling van het totale kind
- de horizontale en verticale samenhang van de inhouden en
- de integratie van het geleerde in de persoon van het kind.

### De harmonische ontwikkeling van het totale kind

We investeren in de ontwikkeling van verschillende competenties die de kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.

De cultuurcomponenten zitten verpakt in verschillende **leergebieden** (godsdiens, bewegingsopvoeding, wiskunde, wereldoriëntatie, muzische opvoeding, Nederlands, schrift en Frans). In de leerplannen worden ze concreet gemaakt in de beschrijving van wat we willen dat kinderen daarover leren, in leerdoelen dus. Die doelen sluiten in principe aan bij de ontwikkelings- en leerbehoeften van de leerlingen.

Voor het kleuteronderwijs heeft het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs (VVKBaO) ook een ontwikkelingsplan uitgeschreven. Dit is een leidraad voor kleuteronderwijzers in het katholiek onderwijs.

Onze school streeft naar een aanbod dat

- uitgaat van een leren waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun leren
- voldoende ambitieus is en getuigt van het geloof in de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheidszin stimuleert en aanzet tot het maken van weloverwogen keuzes
- samenwerking en communicatie nastreeft
- bijdraagt tot de ontwikkeling van kinderen die op een creatieve en positiefkritische manier kunnen participeren aan de hen omringende maatschappij

### Een samenhangend aanbod

De Vlaamse overheid heeft voor het kleuteronderwijs **ontwikkelingsdoelen** uitgeschreven. Het zijn doelen die in het kleuteronderwijs *aangeboden worden*.

Voor het lager onderwijs heeft de Vlaamse overheid **eindtermen** vastgelegd. Het zijn doelstellingen die op het einde van de basisschool door de leerlingen *bereikt moeten zijn*.

Onze school heeft de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bij de leerlingen na te streven.

Het VVKBaO heeft vanuit haar eigenheid alle decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen vertaald naar **leerplannen**. Deze bevatten leerlijnen die onze school hanteert om ons schooleigen aanbod uit te bouwen.

Die documenten reiken niet alleen doelen aan maar ordenen ze met oog voor horizontale en verticale samenhang. Ze helpen ons om leerlijnen te realiseren, zowel op het niveau van de groep, als op het niveau van de individuele kinderen.

## De integratie in de persoon

We nodigen onze kinderen uit om niet alleen kennis op te doen, maar ook om die kennis veelvuldig te gebruiken in uiteenlopende situaties.

### Pijler 3 WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK

Een **open en ontmoetende stijl** is voor ons een noodzakelijk vertrekpunt bij onze aanpak.

- Open betekent dat leraren en personeel **onbevangen** naar de kinderen kijken en dat we **respect** opbrengen voor **de diversiteit** onder de kinderen.
- Ontmoeten houdt in dat ons leren wordt gekenmerkt door **dialogo** en **communicatie** tussen kinderen onderling, tussen leraren/personeel en kinderen en tussen de school en de ons omringende wereld.

Een **positief** en een **veilig leerklimaat** in een **krachtige leeromgeving** is voor ons een voorwaarde om tot goed leren te komen. We engageren ons om werk te maken van een **warm relationeel school- en klasklimaat**:

- het doel is dat elk kind een positief **zelfbeeld** ontwikkelt.
- we investeren als school in de kwaliteit van de **interpersoonlijke relaties**. We stellen hierbij vertrouwen, respect en zorg voor elkaar voorop.
- zo groeit onze school uit tot **een gemeenschap** waar verscheidenheid als een rijkdom wordt gezien en we voor ieder kind gelijke onderwijskansen nastreven.

We bieden kinderen **veiligheid** en houden er rekening mee dat leren gekoppeld is aan **vallen en opstaan**. Wij geloven in de **ontwikkelingskracht** van ieder uniek kind met eigen talenten en werkpunten. Daaraan werken gebeurt in voortdurende interactie en communicatie.

In onze aanpak vertrekken we zoveel mogelijk vanuit **relevante leercontexten** en **herkenbare probleemstellingen** die aansluiten bij de ervaringswereld van kinderen. Dit bereiken we door de werkelijkheid op te zoeken buiten de klas en via allerlei media de klas binnen te brengen. Deze manier van aanpak komt de **intrinsieke motivatie** ("ik ben iets met wat ik leer") ten goede en zorgt voor aansluiting van het geleerde bij het echte leven.

We vinden het belangrijk dat we de talenten van elk van onze kinderen kennen, om hun groeimogelijkheden te kunnen stimuleren. Wij streven op onze school naar een **onderwijsleeromgeving** die uitnodigt tot **reflectie op het leren**. Dit kan door: zelfreflectie, peerevaluatie, groepsevaluatie, groepswork, partnerwork, coöperatief samenwerken, ...

Actief leren bereiken we niet door antwoorden voor te kauwen, maar door kinderen te **begeleiden in het zoeken naar antwoorden**. Daardoor worden kinderen onderzoeksvaardig en ontwikkelen ze leerstrategieën. We brengen de vorderingen van elk kind systematisch in kaart, beoordelen die en communiceren die met het kind en zijn ouders.

Wij engageren ons om steeds opnieuw te **professionaliseren** en te investeren in de verdere ontwikkeling van onze pedagogische kennis en didactische expertise. Door **als team samen te werken** benutten we onze **'teamkracht'** en kunnen we de uiteenlopende **competenties** van collega's **complementair inzetten**.

We zijn er ons van bewust dat kinderen zich spiegelen aan ons (**voorleef**)gedrag als leraar. We willen dat kinderen zich door onze aanpak écht 'in hun element voelen' bij ons op school.

## AANBOD EN AANPAK SPECIFIEK NAAR ONS KLEUTERONDERWIJS

### 1. Vier ervaringsituaties

Goed kleuteronderwijs is situaties creëren waarin de kleuters onder bepaalde voorwaarden ervaringen kunnen opdoen. Zulke situaties noemen we ervaringsituaties. Wij werken met onze kleuterschool vanuit vier evenwaardige ervaringsituaties van waaruit we de ganse klaswerking sturen:

- **zelfstandig spelen** (begeleiden):  
Die klasmomenten waarin de kleuter zelf voor het grootste deel het verloop en de invulling van zijn activiteit mag bepalen, zonder veel sturende inbreng van de kleuteronderwijzer.
- **explorerend beleven** (begeleiden):  
Die klasmomenten waarin de kleuters uitgenodigd worden in contact te komen met iets uit hun leefwereld om die werkelijkheid met heel hun persoon actief te ontdekken.
- **ontwikkelingsondersteunend leren** (begeleiden):  
Die klasmomenten waarin vooral de kleuteronderwijzer het verloop van de activiteit bepaalt in de richting van specifieke kennis en vaardigheden.
- **ontmoeten** (begeleiden):  
Die ongedwongen momenten van samenzijn waarbij kleuters elkaar leren kennen, waarin ze met elkaar communiceren, waarbij ze aanvoelen dat ze tot een groep behoren en waaruit ze kracht putten om verder te ontwikkelen.

Het is ons streven om deze vier ervaringsituaties als 'evenwaardig' te beschouwen en ze in de klaspraktijk als **relatief gelijkmatig** aan bod te laten komen.

### 2. Vier basishoudingen voor het creëren van ervaringsituaties

- kijken naar, luisteren naar en inspelen op kleuters:  
Onze kleuterschool wil een kleuterschool zijn met ogen en oren. We houden rekening met wat kleuters interesseert en datgene waar ze aan toe zijn. Als we slagen in ons voornemen om écht te kijken en écht te luisteren naar kleuters, krijgen we heel wat informatie over wat kleuters bezighoudt en over de acties die we kunnen ondernemen om daar op in te spelen. Zien én horen zijn de ingangspoorten om de ontwikkeling bij kleuters optimaal te ondersteunen.
- zich richten op de essentie van de werkelijkheid:  
Ervaringsituaties moeten werkelijkheidsnabij zijn, willen ze voor kleuters betekenisvol zijn. We willen tijdens een belangstellingscentrum of tijdens een activiteit niet eender wat aanbrenge: we bakenen af en beperken tot die dingen die essentieel zijn voor de ontwikkeling van de kleuter.
- reflecterend op zoek gaan naar ideeën en doelen voor ervaringsituaties, die de beste kansen voor ontwikkeling bieden:

De kern van ons onderwijsaanbod voor kleuters is het nastreven van de ontwikkelingsdoelen die door de Vlaamse overheid uitgeschreven werden. Het zijn doelen die aangeboden worden en waarbij onze school de *inspanningsverplichting heeft deze na te streven*

Drie evenwaardige bronnen helpen ons hierbij:

- 1) Het VVKBaO heeft **leerplannen** opgesteld die o.m. gericht zijn op het aanbieden en/of opbouwen van leerplandoelen. Deze leerplannen zijn goedgekeurd door de overheid.
- 2) VVKBaO heeft ook een "**ontwikkelingsplan**" uitgeschreven; dit is een leidraad voor het katholiek kleuteronderwijs.  
'De zoeker' (VVKBaO) is een handig instrument om de correlaties tussen ontwikkelingsplan (OWP) en leerplannen terug te vinden.  
Vanuit deze ontwikkelingsaspecten bedenken we geschikte activiteiten voor kleuters en verantwoorden we het belang van activiteiten voor de ontwikkeling.

### 3) andere bronnen

- een goede samenwerking tussen collega's is een 'must', zonder de welke al de rest niet kan worden bereikt. Door samen te werken hebben we meer ideeën en kunnen we ze ook beter uitwerken vanuit een gelijkgerichte visie en met aandacht voor de verticale samenhang.

### 3. Het creëren van ervaringssituaties: drie facetten.

In de kleuterschool ontwikkelen kleuters op een incidentele wijze. We mogen ons bij de opbouw van de ervaringssituaties daarom niet beperken tot het formuleren van enkele concrete doelen en het bedenken van de stappen die nodig zijn om die doelen te bereiken. Het creëren van de ervaringssituaties is in de kleuterschool een proces dat verschillende facetten omvat.

Als we vier ervaringssituaties creëren vanuit de vier hierboven beschreven basishoudingen, zijn er **drie facetten** die we als school onophoudelijk voor ogen willen houden (zo werken we doelgericht in de meest ruime betekenis):

- (1)-zorgen voor een **rijk klasmilieu**
- (2)-zorgen voor een **rijk aanbod aan activiteiten**
- (3)-zorgen voor een **rijke begeleiding**.

'Rijk' betekent dan telkens 'met zoveel mogelijk kansen voor de ontwikkeling van het totale kind'.

(1)

In onze klas creëren we doordachte **speelwerkplekken** ('hoeken') waarin kinderen zelfstandig of onder begeleiding ervaringen kunnen opdoen. We gaan telkens na of hiertoe voldoende **materialen** beschikbaar zijn. We verrijken en vernieuwen de hoeken binnen het belangstellingscentrum, zodat dit leeft binnen de klas. We beogen een klasinrichting die ordelijk en net, sfeervol en uitnodigend is. Niet alle speelwerkplekken zijn dezelfde in het begin en op het einde van het schooljaar of bij 2,5 jarigen én bij 6-jarigen. We engageren ons als kleuteronderwijzers om samen na te denken over de keuze van de speelwerkplekken en de inrichting ervan.

Omdat kleuters niet kunnen lezen, gebruiken we een andere taal om hen iets duidelijk te maken: **pictogrammen**. Deze hebben voor kleuters een bijzondere ontwikkelingswaarde. Het zijn voor



kleuters herkenbare, beeldrijke voorstellingen waaraan een bepaalde betekenis is verbonden zoals: afbeeldingen, symbolen, kalenders, verkeerstekens, visuele boodschappen, woordbetekenissen, getalbeelden, foto's, ...

(2)

In het kleuteronderwijs ordenen wij de doelstellingen, leerinhouden en activiteiten in een B.C. of belangstellingscentrum. Een **belangstellingscentrum** is een onderwerp uit de leefwereld van de kinderen dat hun belangstelling opwekt en waarrond doelstellingen en activiteiten een samenhang vormen en uitgewerkt worden. Bij het uitwerken van de verschillende belangstellingscentra laten we alle domeinen aan bod komen, waardoor we *werken aan de totale ontwikkeling van het kind*.

We streven naar een **rijk activiteitenaanbod** waar we **planmatig** en **doelgericht** aan werken.

Een eigen wijze van aanpak is hierbij dat de godsdienstige activiteiten in de kleuterschool niet apart, in (bv. het begin van de dag) en los van het **B.C.** aangeboden worden maar dat die activiteiten geïntegreerd worden in het **B.C.** en het dagverloop. Het componentenschema is hierbij een leidraad.

Activiteiten kiezen draagt ook bij tot 'leren leren' en tot 'leren leven.' Het is dus zinvol om kleuters in de regel zelf hun activiteiten te laten kiezen. Werken zonder B.C. kan hierbij even zinvol zijn.

(3)

Als we kinderen willen helpen om te groeien in zelfstandigheid zijn volgende elementen van belang:

- kleuters zelfstandig keuzes leren maken
- kleuters zelfstandig leren omgaan met andere kleuters en met materialen in de klas
- kleuters leren reflecteren over wat ze doen.

Door tijd te maken en mee te spelen met de kleuters leren we de kleuters beter kennen en kunnen we hen verder ondersteunen en begeleiden.

**We werken bij evaluatie en bij reflectie via breed observeren.**

Bij bewust observeren vanuit alle domeinen gaat het niet over toevallig, 'zomaar' waarnemen. We willen doelgericht, gepland en gericht 'waarnemen', met de bedoeling gegevens over de kleuters te verzamelen (KVS). Informatie die ons een zo breed mogelijk en **samenhangend beeld** kan geven over de kleuters. Om dit te kunnen realiseren is het noodzakelijk om de kleuters zonder oordeel of interpretatie, op verschillende momenten en plaatsen, op verschillende manieren en door verschillende personen te observeren, zodat we een breed beeld krijgen van de kleuters om hen verder te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Als team houden we regelmatig overleg, reflectie over welke **interactieve tussenkomsten** wij voorzien bij elk van de vier ervarings situaties. We spreken af welke aandachtspunten we daarbij voor ogen houden. Zo maken we actief werk van een open, veilig, uitnodigend en interactief **klasklimaat**. We hebben oog voor diverse **werk-** en **groeperingsvormen** en maken werk van **differentiatie** en houden rekening met **diversiteit**. Dit om het ontwikkelingsproces bij de kleuters zo goed als mogelijk te leren kennen, te ondersteunen en te begeleiden.

## **pijler 4 WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG**

We willen het zorgbeleid op onze school kwaliteitsvol realiseren door te werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

### OMGAAN MET VERSCHILLEN TUSSEN ONZE KINDEREN.

Met ons schoolteam stippelen we een zorgbeleid uit waarbij we werken aan een sfeervolle, krachtige en stimulerende leeromgeving. In dergelijke omgeving ontdekken we de verschillen tussen de kinderen. Elk kind is uniek. Dit respecteren we en is het uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs is werkelijkheidsnabij en gericht op betekenisvol leren. Er is een rijke ondersteuning en interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling. Leren is een groepsgebeuren, waarbinnen we -via interactie- de diversiteit aan talenten bij kinderen en begeleiders kansen geven. Als katholieke schoolgemeenschap hebben we meer dan gewone aandacht voor leerlingen die (groei)kansen dreigen te missen. Ook al dreigen kinderen uit de boot te vallen, we blijven in hen geloven. Ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong dagen we uit om verder tot groei te komen. Een brede evaluatie geeft ons de kans om doelgericht de ontwikkeling van elk kind op te bouwen.

### GELIJKE ONDERWIJSKANSEN CREËREN VOOR ALLE KINDEREN.

Het schoolteam schat de mogelijke impact van de contextkenmerken van leerlingen op hun leren en ontwikkeling in. Het team stippelt een gelijkeonderwijskansenbeleid uit om alle leerlingen gericht te ondersteunen en een brug te slaan met hun thuismilieu.

Het schoolteam focust daarbij niet alleen op een individuele leerling, maar richt zich met acties tot specifieke doelgroepen en tracht zo hun onderwijskansen te vergroten. Samenwerking en overleg intern en extern zijn cruciaal om groeikansen van leerlingen te optimaliseren. We maken werk van een warm en open schoolklimaat waardoor ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.

### AANPAK AFSTEMMEN OP DE SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN ALLE KINDEREN.

Om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, kiezen we voor differentiatie. Door te differentiëren brengen we het onderwijsaanbod dicht bij het leerpad van de kinderen. Zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs is werken aan brede basiszorg in elke klasgroep. Voor sommige leerlingen is die brede basiszorg niet voldoende. Door persoonsgebonden kenmerken hebben deze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften. In samenspraak met het zorgteam en/of het CLB zal het team remediëren, differentiëren, compenseren en dispensereren. Zo kunnen we doelen toevoegen of zorgen voor een individueel handelingsplan. Een leerling met een beperking kan redelijke aanpassingen vragen. Het multidisciplinair team weegt af welke redelijke aanpassingen haalbaar zijn. Als het zorgaanbod van de school en externe ondersteuning geen antwoord bieden op de onderwijsbehoeften van de leerling, dan is een overstap naar een school op maat zinvol.

## pijler 5 WERKEN AAN ONZE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ORGANISATIE

Als school vormen we een **pedagogische gemeenschap** waarin we met velen samen werken aan dezelfde kernopdracht: *kinderen tot leren brengen en hen begeleiden in hun groeiproces van menswording.*

Om dit te realiseren hebben we nood aan een goede **organisatie**: deze biedt ons structuur.

Om deze gestructureerde organisatie van onze school -als pedagogische gemeenschap- concreet vorm te geven, investeren we als school in ons **vermogen om goed beleid te voeren**. Dit alles opdat het leren van elke leerling en het welbevinden van ieder personeelslid zou bevorderd worden.

### 1. Onze school laat zich voor de eigen werking inspireren door een duidelijke visie op haar opdracht. Zo ontstaat er bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.

De schoolvisie gefundeerd op de vijf pijlers van het OKB wil daarbij een aanzet zijn.

### 2. Onze school streeft naar een hoge betrokkenheid van de verschillende geledingen en naar een sterk leiderschap

Ons **schoolbestuur** heeft de taak om als eindverantwoordelijke voor de organisatie van onze school de dialoog tussen alle betrokken te organiseren.

De **directie** weet zich door het schoolbestuur gemandateerd om de dagelijkse leiding van de school op zich te nemen. Deze dagelijkse leiding gebeurt vanuit een *persoonlijke betrokkenheid* op het project en vanuit een sterke bezieling.

Leiderschap is echter **gedeeld leiderschap**: besluiten worden genomen waar ze moeten/kunnen genomen worden. Zo kunnen wij als **teamleden** (individueel of via het LOC of in de werkgroepen) mee participeren in de besluitvorming. Net zoals bij de directeur, engageren wij ons als leraren naast een professioneel, ook tot een persoonlijk engagement.

Hierbij kan advies gegeven worden door de schoolraad, het oudercomité, ...

Ook **leerlingen** worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid. Als schoolteam gaan we op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen, meedoen op klas- en schoolniveau. Zo voeden we op tot *democratisch denken*.

### 3. Onze school bepaalt zorgvuldig de verantwoordelijkheden van de personeelsleden.

Binnen onze school streven we naar **duidelijkheid** van wie voor welke aspecten van het schoolleven verantwoordelijk is. Ieder heeft een duidelijk overzicht van zijn/haar *bevoegdheden en verantwoordelijkheden*. Door samenspraak en overleg wordt elkeen -zoveel als mogelijk- betrokken bij de verdeling van die verantwoordelijkheden.

Het schoolbestuur en de schoolleiding leggen samen met het personeelslid diens taken vast in een **functiebeschrijving**. Zo maakt onze school werk van een **gericht personeelsbeleid**.

Van leerkrachten op onze school wordt verwacht dat ze zich verder willen **professionaliseren** om leerlingen te helpen groeien in elk domein. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in gepaste (aanvangs-) **begeleiding** en (loopbaan) **ondersteuning**.

#### 4. Op onze school is er de kans en de wil om samen te werken.

##### 4.1 Het schoolteam.

We streven om onze school te laten evolueren tot een gemeenschap waar een **positief klimaat** heerst.

Als schoolteam willen we de veelzijdigheid aan talenten, deskundigheid en vaardigheden binnen de groep **complementair** inzetten.

Op onze school maken we ook werk van **planning** (schoolwerkplan, prioriteitenplan, nascholingsplan...)

##### 4.2 Samenwerking met ouders.

Op onze school maken we, via *open communicatie*, werk van **ouderbetrokkenheid**.

Met ouders bespreken we hoe ze het leren, de leeransen, het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind tijdens de schoolloopbaan van hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en maximaliseren.

##### 4.3 Verbondenheid met de plaatselijke (geloofs)gemeenschap.

Als katholieke basisschool zijn we *verbonden met en staan we open* voor een ontmoeting met de **plaatselijke (geloofs)gemeenschap**. Van tijd tot tijd *(be)leven we concreet mee, en engageren ons* in initiatieven en door solidariteit.

Als katholieke school gaan we niet voorbij aan de context van de *multiculturele samenleving*. We stellen ons gastvrij open.

##### 4.4 Samenwerking met andere onderwijsondersteuners.

Als schoolteam kunnen we veel, maar niet alles. Het is niet mogelijk om op alle terreinen *deskundig* te zijn. Waar nodig en wenselijk roepen we dan ook (tijdelijk) extra **advies, expertise** en deskundigheid in of verwijzen door.

#### 5. Onze school is in staat om met haar omgeving te communiceren en heeft een hoog responsief vermogen.

Onze school wil *geen eiland* zijn. Als *dialogeschool* toetsen we ons schooleigen opvoedingsproject aan de maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe opvattingen. Waar nodig en wenselijk doen we **aanpassingen** en **evolueren** zo mee.

Als school durven we het ook aan om **moedige keuzes** te maken, wanneer onze eigen uitgangspunten in het gedrang komen.

#### 6. Onze school heeft de capaciteit/het vermogen om over haar werking te reflecteren. Zo gaan we de uitdaging aan om onze werking bij te sturen en ons aanbod verder te verrijken.

Zowel individueel als in teamverband zijn we van tijd tot tijd bereid tot **zelfonderzoek**. Wanneer blijkt dat uit die reflectie *bijsturingen* noodzakelijk zijn, engageren we ons daartoe.

We nemen hierbij niet teveel hooi op de vork maar durven spreiden in de tijd. We bespreken wat we aanpakken en wat we niet aanpakken.

Zelfevaluatie heeft voor ons als doel om de **kracht van onze school** op het spoor te komen, die te waarderen, nieuwe creatieve krachten aan te boren en de verbeelding te activeren, opdat dit alles uiteindelijk het leren en het leven van de kinderen ten goede zou komen.

#### 7. Onze school besteedt de nodige zorg aan haar proces van vernieuwen (innovatief vermogen).

Vanuit ons responsief vermogen als school staan we open voor vernieuwingen. We gaan na wat in het bestaande aanbod zinvol en waardevol genoeg is om geborgen te worden en wat we beter verlevendigen of versterken.

Qua **uitvoeringstempo** houden we bij vernieuwingen rekening met de complexiteit van het proces van verandering en met de haalbaarheid en de draagkracht van het team.

Dit leggen we concreet vast in het **prioriteitenplan** van onze school.

#### 8. Onze school maakt werk van de professionalisering van haar team.

Om de kracht van ons schoolteam aan te sterken maken we **via interne ondersteuning** werk van **beroepsvervolmaking** of vorming; mogelijke vormen zijn collegiale consultatie, hospiteren, intervisie, team teaching en overleg in werkgroepen.

Om onze **schoolinterne expertise te verruimen** is een inbreng van buitenaf soms noodzakelijk. Onze school doet daarvoor een beroep op de *neteigen pedagogische begeleiding* en op het (individueel en teamgericht) aanbod van *nascholingscentra*. Ook niet-onderwijsgebonden spreekbeurten of vormingen kunnen hierbij een meerwaarde zijn.

**9. Wat onze school organisatorisch/beleidsmatig ook onderneemt, finaal moet dit een méérwaarde betekenen voor de vorming en het leren van onze kinderen, en dit in de brede zin.**

Dit betekent dat we ons focussen op de *harmonische persoonlijkheidsontwikkeling*, op de *ontwikkeling van attitudes en waarden*, op *ontwikkeling van persoonlijke zingeving* en op de *levensbeschouwelijke en religieuze groei*.